

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการซึ่งผลของการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนธรรมศึกษาโดยที่

๑. แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียนซึ่งไม่มีถูกผิด นักเรียนมีอิสระในการแสดงออกอย่างเต็มที่
๒. แบบสอบถามนี้จะมีคุณค่าอย่างยิ่ง ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้ให้คำตอบที่ครบถ้วนและตรงไปตรงมา โดยการตัดสินใจของนักเรียนแต่เพียงผู้เดียว
๓. คำตอบของนักเรียนไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาต่อไป

แบบสอบถามนี้ได้แบ่งออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา

ตอนที่ ๓ เป็นคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ ทั้ง ๕ ด้าน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากนักเรียน ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

พระวันชัย ปรีญโญ (เสมแจ้ง)

นิติปรีญญาโท พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความให้สมบูรณ์ และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

๑. เพศ

๑ ☐ ชาย

๒ ☐ หญิง

๒. อายุ

๑ ☐ ต่ำกว่า ๑๔ ปี

๒ ☐ ๑๔ ปี

๓ ☐ ๑๕ ปี

๔ ☐ ๑๖ ปี ขึ้นไป

๓. ระดับชั้นการเรียน

๑ ☐ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑

๒ ☐ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๒

๓ ☐ มัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓

๔. ระดับชั้นเรียนธรรมศึกษา

๑ ☐ ธรรมศึกษาชั้นตรี

๒ ☐ ธรรมศึกษาชั้นโท

๓ ☐ ธรรมศึกษาชั้นเอก

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนธรรม

ศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามสภาพที่เป็นจริง ช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียว โดยแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ ความหมายของแต่ละระดับได้แก่

๕ หมายถึง ระดับความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

๔ หมายถึง ระดับความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาอยู่ในระดับมาก

- ๓ หมายถึง ระดับความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนธรรมชาติศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- ๒ หมายถึง ระดับความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนธรรมชาติศึกษาอยู่ในระดับ น้อย
- ๑ หมายถึง ระดับความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนธรรมชาติศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนธรรมชาติศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ด้านขวามือ

ข้อ	การจัดการเรียนการสอนวิชาธรรมชาติศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		๕	๔	๓	๒	๑
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	๑. ด้านเนื้อหาวิชา					
๑	มีการจัดให้มีหนังสือธรรมชาติศึกษาตามลำดับชั้นเรียน					
๒	มีการจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน					
๓	มีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะกับเนื้อหาวิชาแต่ละชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน					
๔	มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนได้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติจริง					
๕	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมธรรมะเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์จริง					
๖	มีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ					
๗	เนื้อหาธรรมชาติศึกษาแต่ละชั้น สามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตได้จริง					
	๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน					
๘	มีการการจัดพระภิกษุผู้สอนธรรมชาติศึกษาได้เหมาะสม					

๘	ผู้สอนมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สอนธรรมชาติศึกษา					
๑๐	ผู้สอนทำการสอนธรรมชาติศึกษา ตามจำนวนผู้เรียน และ ตามลำดับชั้นเรียน ได้เหมาะสม					
๑๑	การใช้ภาษาในการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน					
๑๒	ผู้สอนมีการเตรียมพร้อมในเอกสาร และหนังสือเรียน					
๑๓	มีการกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการดำเนินการชัดเจน					
๑๔	ผู้สอนมีวิธีการสอนทำให้เข้าใจ และจดจำคำสอนได้ง่าย					
	๓. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
๑๕	ผู้สอนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น					
๑๖	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น					
๑๗	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
๑๘	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการสอน ไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
๑๙	มีการสนับสนุนหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเข้าร่วม กิจกรรมหรือลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
๒๐	ผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายให้ นักเรียนให้เข้าใจเนื้อหาสาระที่เรียน					
๒๑	กิจกรรมเสริมหลักสูตรช่วยทำให้การเรียนธรรมชาติศึกษา เข้าใจมากขึ้น					
	๔. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน					
๒๒	มีการใช้สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับผู้เรียน					
๒๓	ใช้สื่อสมัยใหม่เพื่อช่วยในการเรียนการสอน					
๒๔	ผู้สอนสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างน่าสนใจ					
๒๕	การใช้สื่อการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นได้ เหมาะสม					
๒๖	มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้น					
๒๗	ผู้เรียนนำความรู้จากสื่อการเรียนรู้อไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริง					

๒๘	ผู้สอนใช้สิ่งแวดล้อมเป็นสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เรียนรู้ด้วยตนเองจากสภาพจริง					
	๕. ด้านการวัดและประเมินผล					
๒๙	ผู้สอนมีการประเมินความรู้ผู้เรียนวิชาธรรมศึกษาโดยการสอบ					
๓๐	ผู้สอนมีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้เป็นระยะๆด้วยการถามให้แสดงความคิดเห็น					
๓๑	ผู้สอนได้มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทุกครั้ง					
๓๒	ผู้สอนเน้นการประเมินตามสภาพจริงที่สอนตามเนื้อหาธรรมศึกษา					
๓๓	นักเรียนได้นำผลการประเมินของผู้สอนไปแก้ไขปรับปรุงการเรียนของตนเองอย่างต่อเนื่อง					
๓๔	ผู้สอนใช้การสอนธรรมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของวิชาพระพุทธศาสนา					
๓๕	การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนสอดคล้องกับแผนการเรียนการสอนธรรมศึกษา					

ตอนที่ ๓ เป็นคำถามเพื่อแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา
ข้อเสนอแนะ ในด้านต่าง ๆ ทั้ง ๕ ด้าน

๑. ด้านเนื้อหาวิชาธรรมศึกษา.....

.....

.....

.....

๒. ด้านการจัดการเรียนสอนธรรมศึกษา.....

.....

.....

.....

๓. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....

.....

.....

.....

๔. ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน.....

.....

.....

.....

๕. ด้านการวัดและประเมินผล.....

.....

.....

.....

ขออนุโมทนาในการตอบแบบสอบถาม

เพื่อการวิจัยในครั้งนี้ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนการสอนธรรมศึกษา